МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
______ 3.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ Е.А. Стогова Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для обучающихся 11х классов

Ковальской Вероники Анатольевны

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.11ояснительная
записка
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
3. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического
развития РФ – счастье в труде) (1
час)
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1
час)
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1
час)
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное
образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»
(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии
учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1
час)9-10
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор:
импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)
(1 час)
Тема 6. Профориентационная диагностика N 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1
час)
в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и
переработка сырья) (1 час)
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»
(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям
на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1
час)10-11
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в
области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект,
робототехника) (1 час)
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых
технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по
профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,
реабилитация, генетика) (1 час)
Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1
час)
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в
области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)
$-ac_{J}$

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) (1 час)
на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) (1 час)
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)
Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)
13 Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)
Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)
Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
17 Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)
Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе: – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, – Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» профессиональной ориентации обучающихся 6-11 ПО образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), -Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» 2 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ΦΓΟС 000 внеурочная деятельность рассматривается неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение результатов образовательных планируемых освоения основных (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего 1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) 2 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего $N_{\underline{0}}$ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 6 профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы **учитывает** системную модель солействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей интересов, самореализации И Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение регионального компонента должно быть утверждено региональным исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным 7 оператором реализации проформентационного минимума) и размещено цифровом pecypce федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в Приложении 1 к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи: – содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в

зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов среды территориальной профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; – формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из: - планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, - содержания курса внеурочной деятельности, - тематического планирования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования. Программа рассчитана часа (ежегодно). Программа на 34 состоит профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики. профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, онлайн-профпроб контентноинформационный «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Метапредметные результаты

Для ФГОС OOO: В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 14 – делать выводы использованием дедуктивных индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, **установленных** ошибок, трудностей; - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Для ФГОС COO: В сфере овладения универсальными познавательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов И форм представления; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 16 закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики. техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»:

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 11 классе: занятие направленона помощь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами 20 построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага принимающих формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

обучающихся-участников «Билет булушее» проекта профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Проформентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru. Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»).Методика реализуется В форме кейсов, прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство c ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на помощью платформе проекта «Билет В будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

обучающихся-участников будущее» проекта «Билет профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bybinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня профессиональному самоопределению. По итогам диагностики проведение консультации ПО полученным результатам рекомендуется индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в

будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба профессионального как средство актуализации самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет В будущее»: https://bvbinfo.ru/). представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная профессионального проба как средство актуализации самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми экономики Российской Федерации онлайн-проб направлениями И решение (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с интерактивных технологий (приложений-симуляторов на цифровых платформе «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование проекта

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

обучающихся-участников проекта «Билет будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения). Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя. Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

01.09.23 21:10 (MSK)

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство c ключевыми отраслевыми направлениями ЭКОНОМИКИ Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на https://bvbinfo.ru/).Формирование платформе проекта «Билет будущее»: представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для 29 управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба профессионального как средство актуализации самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми cнаправлениями ЭКОНОМИКИ Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов https://bvbinfo.ru/). проекта «Билет будущее»: Формирование платформе представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление 30 значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального Знакомство самоопределения обучающихся. c ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
 - Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство отраслевыми ключевыми Российской направлениями ЭКОНОМИКИ Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство c ключевыми отраслевыми Российской направлениями экономики Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на помощью проекта «Билет В будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование платформе представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

01.09.23 21:10 (MSK)

Профессиональная проба средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на https://bvbinfo.ru/).Формирование платформе проекта «Билет будущее»: представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями — популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ІТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 35 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и «Архитектурного бюро нейробиолог, руководитель Маликова», начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»). 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», руководитель Курчатовского скульптор, комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ІТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +». 8 серия краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматологортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 — серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

как Профессиональная проба профессионального средство актуализации самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми Российской направлениями экономики Федерации решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных 38 сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

	Тематическое планирование			
№	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) (1 час)	профориента ционное занятие	Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках
	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОН	ной подписью		10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	1		
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	Профориента ционное занятие	В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование преставления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных	самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits. — Для педагоговнавигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на
профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в	ционное	выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение	ргоfmin.bvbinfo.ru В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего»
			(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не

			принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Методика «Мой профиль» — диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут. По итогам диагностики по полученым результатам (в индивидуальном или групповом формате).	После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: — Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере). — Рекомендованные профильные классы. — Словесные описания интересов обучающегося. — Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. Результаты: — понимание обучающимся своих профессиональных интересов; — понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: — «Включенность в выбор профессии» — диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут. «Колледж или вуз» — диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить,
			какое образование стоит

выбрать - высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут. онлайн-проба Для проекта Тема обучающихся-участников Первая часть Профориентационная «Билет доступна профориентационной (моделирующ будущее» диагностика № «Мои онлайндиагностики 1 профориентационная диагностика № 1 профсреды» И разбор профессиона «Мои профсреды» (обязательна для обучающихся в новом результатов (1 час) льная проба) проведения). Профориентационная учебном году (1 час). диагностика обучающихся на интернет-Осуществляется ДЛЯ платформе https://bvbinfo.ru/ навигации по зарегистрированных участников проекта) активностям проекта позволяет определить требуемый объем «Билет будущее». профориентационной помощи Методика «Мои сформировать дальнейшую профсреды» индивидуальную траекторию участия в обязательная для программе профориентационной работы. проведения диагностика в Методика «Мои профсреды» - онлайнрамках участия в проекте диагностика профессиональных «Билет В будущее». склонностей направленности Диагностика обучающихся. В результатах осуществляется в онлайнобучающийся получает рекомендации по формате (доступна построению трека внутри проекта «Билет в личном кабинете будущее» («Профессиональных сред»). обучающегося Методика предусматривает 3 версии – для участника проекта), 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика предоставляется реализуется в форме кейсов, время возможность проведения прохождения - около 15 минут. По итогам как в образовательной диагностики рекомендуется проведение организации, так и в консультации по полученным результатам домашних условиях. индивидуальном групповом Профориентационная формате). Возможно диагностика проводится проведение персональном консультации с помощью видеозаписи на готовой консультации (доступной компьютере (телефоне) с участникам проекта «Билет в будущее» на устойчивым доступом в интернетплатформе https://bvbinfo.ru/) После Интернет. диагностики рекомендуется проведение консультации полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. Ha занятии, посвященном разбору методики результатов «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на: 1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред. 2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), a по каким

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую	Профориента ционное занятие	В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения», специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования. Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.	обучающимся своих профессиональных интересов; — рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; — просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; — рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя: как подобрать уровень образования; - как подобрать специальность или направление подготовки. Знакомство с правилами чтения кода специальностей. Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования. Первая часть занятия построена на просмотре тематических
занятие «Прооую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)		самоопределения ооучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью — наука и образование.

01.09.23 21:10 (MSK)

представлений компетенциях особенностях профессий, необходимых осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника. В рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов : - Знакомство профессией и профессиональной областью. -Постановка задачи подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя обучающийся задания знакомится с профессией, функциональными обязанностями И особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного При специалиста. заданий прохождении онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех онлайн-пробы заданий обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным (вопросам). параметрам Рекомендовано прохождение онлайнпробы за персональным компьютером с доступом Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно качестве домашнего задания. - Для педагоговнавигаторов, принимающих участие в

проекте «Билет будущее» материалы для проведения занятия, также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор (в личном будущего» кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru Тема Для обучающихся, принимающих Просмотр видеосюжетов, 6 не Профориентационное участие в проекте «Билет в будущее», обсуждение в формате занятие «Россия в деле» рекомендуется Профориентационное дискуссий, (часть 1) выбор: занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). познавательного интереса (на обучающихся импортозамещение, Просвещение формирования формирование познавательного интереса к авиастроение, ценности труда К судовождение, выбору профессий В современной профессиям В судостроение, лесная экономике нашей страны. Демонстрация предложенных сферах промышленность) (1 час) перечня технологических ниш, в котором экономического развития российские научнотехнические (на выбор): достижения активно внедряются Импортозамещение: технологические отрасли реального Системы управления сектора экономики, и со временем судами, которыми результат этой работы займет достойное оснащены российские место не только на российском, но и порты суда И мировом рынке, формируя устойчивый импортные. Российская тренд: российские технологии - это компания создала качество - безопасность - эффективность. программно-аппаратный В рамках занятия предложены следующие комплекс, который заместил отрасли И тематики на выбор: полностью авиастроение, импортозамещение, иностранные аналоги. судовождение, судостроение, лесная ЭКНИС – электронная промышленность. картографическая навигационноинформаци онная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным

01.09.23 21:10 (MSK)

технологиям. Они уже на орбите. Авиастроение: -Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ty-214. серийные Первые самолеты, которые будут служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого владеющие класса, личным клеймом. То есть каждый из них отвечает качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам. Судовождение: Российские специалисты первые мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество - безопасность эффективность главные принципы работы отечественных морских систем. Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются. Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Тот экологически чистый вил речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. Нижнем В Новгороде заводе на

"Красное Сормовов" начани собирать суджерабологом. Поса сграна в начале пути. Завод выполняет заказ на нерыме лить, которые будут ходуть которые будут ходуть которые будут ходуть выполняет заказ на нерыме лить, которые будут ходуть выполняет заказ на нерыме лить, которые будут ходуть выполняет заказ на нерыме лить, которые будут ходуть выполняет заказывают продуктив производству закорожений дестивной продуктивного и десоитерерабатывающего и десоитерерабатывающего и десоитерерабатывающего и десоитерерабатывающего и десоитерерабатывающего комплекса. Главные дестивка и техновогив на десинках Воого-докой общеги. Заказ на потроизводству фаверы. Натогомия, тде выращивают слочкы, тде выращивают слочкы, которыми заказивают ограничные делянки, сохращая честивной бывает в будутесь на пределами дестивной бывает заказивают ограничные делянки, сохращая заказивают ограничные делянки, сохращая заказивают ограничные делянки, сохращая заказивают ограничные делянку, осуращая деляний дестигные деляний деляний дестигные деляний дестигные деляний деля					
результатов (1 час) Тема Проформентационная двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта будущисе», материаль для важима двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта будущисе», материаль для важима двагностика № 2 «Мон ористирам и разбор результатов (1 час) Для обучающихся—участников проекта будущисе», материаль для важима двагностика проекта обучающихся—участников проекта ображенная о					"Красное Сормово"
еграна в начале пути. Завод выпоста заказ на первые пять, которые будут колить ва Барешевом море Российские краболовы способны осуществлять полный шке краболовы способны осуществлять полный шке краболовы способны осуществлять полный шке краболовы польжодству замороженной, вакуухированной продуктии. Лесная провышленость: Работа несоперерабатымающего и лесова готовительного комплекса. Главные достижения и нуги развития. Современия и купи развитаю. Современия и купи развитаю, современный деличим современный деличим современный деличим современный деличим современный деличим для педагоговная провежения делучивая в будущеею, материалы для прожется «Конструктор будущее», материалы для прожега «Конструктор будущее», материалы для доступны в пиформе прожета «Конструктор будущее» рекоменалуется в будущее», материалы для доступны прожега «Конструктор будущее» рекоменальной существляютых доступным дос					начали собирать
еграна в начале пути. Завод выпоста заказ на первые пять, которые будут колить ва Барешевом море Российские краболовы способны осуществлять полный шке краболовы способны осуществлять полный шке краболовы способны осуществлять полный шке краболовы польжодству замороженной, вакуухированной продуктии. Лесная провышленость: Работа несоперерабатымающего и лесова готовительного комплекса. Главные достижения и нуги развития. Современия и купи развитаю. Современия и купи развитаю, современный деличим современный деличим современный деличим современный деличим современный деличим для педагоговная провежения делучивая в будущеею, материалы для прожется «Конструктор будущее», материалы для прожега «Конструктор будущее», материалы для доступны в пиформе прожета «Конструктор будущее» рекоменалуется в будущее», материалы для доступны прожега «Конструктор будущее» рекоменальной существляютых доступным дос					судакраболовы. Пока
Вавода выполниет заката на первые пять, которым въреминамом море, Российские кработовка и производства въреминамом пореждения и производства въреминамом пореждения и производства въреминамом производства въреминамом пореждения и производства въреминамом производства въреминамом производства продукции. Лесиза проминденность: Работа десоперрабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Пеавные достижения и пути развития. Современия техника и технислоги на делачка, сторыми заселения, которыми заселения доступна доступна и пирокоми доступна и пирокоми доступна и пирокоми доступна убържащения и предоста доступна в питериет-патформе регольтаторов, на интериет-патформе регольтаторов регультатор (1 час) Тема Тема Тема Птомик, Тема Барениемом заселения обържащения предоставателения обучающения за давтностния № 2 ображения за давтностния ображения за давтностния в будущения денетирами расета, патостныя проскта, проформентационной как и ображователенной обържащения законность ображения давтностния ображения денетирами расета, патостны ображения давтностного ображения давтн					
первые типь, которые будут хоже краболовы способиы осуществлять понями цись по включу и производству замороженой, вакуумированной продукции. Лесиза промышениеть: Работа песоперерабитываноших десиза промышениеть: Работа песоперерабитываноших производству в производству заморожений, вакуумированной продукции. Лесиза промышениеть: Работа песоперерабитываношениеть: Работа песоперерабитываношениеть: Работа песоперерабитываношение производству фанеры. Питомных и пути развития. Сомреженная семина и технистови тись и принимающих участив в промете объщет в проекта обхонерумого фудите проекта обхонерумого принимающих участива обхонерумого фудите проекта обхонерумого принимающих участива обхонерумого приничения и перементарые принистия обхонерумого принимающих и апитерые проекта обхонерумого фудите проекта обхонерумого принимающих и принимающих участива обхонерумого принимающих и петерые панагромы патформае побумающихся на интернет-панагромается в проекта обумающихся на интернет-панагромается обумающихся на интернет-панагромается проекта побумающихся на интернет-панагромается обумающихся на интернет-панагромается обумающихся на интернет-панагромается проекта обумающихся на интернет-панагромается проекта обумающихся на интернет-панагромается проекта побумающихся на интернет-панагромается проекта обумающихся на интернет-панагромается проекта на обумающих на интернет-панагромается на обумающих на интернет-панагромается на					
обужущесь в шировом море. Российские краболову мороженной продукции. Викумированной продукции. Веста промицитенность: Работа песоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Тапавыя сметиваем и путти развятия. Современия и путти развятия. Современия и путти развятия. Современия и путти развятия. Современия питом производству фанеры. Питовина, тас выращивают спочания питом производству фанеры. Питовина, сохраняя селянны, для переводатывающего стработанные делянны, для переводатьным сохраняя делянны, для проведения занатия делянны, для проведения занатия делянны, для проведения занатия делянны, для проведения занатия делутиры в шфоровом инструменте проскет «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете на проекте «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете на проекте «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете на проекте «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете на проекте «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете на проекте «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете на проекте «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете на проекте «бытет в бужущесь» рекомендуетом (в личном кабинете проекте «бытет в проекте «бытет в проекте «бытет» в бужущесь рекомендуетом (в личном кабинете проекте «бытет» в проформентационным диагностным сучастным кабинете проекте прое					
Баренцевом море. Российские храбоповые пособны осуществиять польнай шиль по вылову и производству замороженной, накуумированной продукции. Леспая промышленность: Работа лесоперерабатывающей деней					
Российские хряболовы споснойнай цики по вылову и производству замороженной, вакухумированной пролучения. Песвыя промышленность: Работа песоперерабатывающего и иссоватотичесьного комплекс. Плавные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на деливках Вологодской области. Завод по по производству замороженной, закухумированной пролучения техника и технологии на деливках Вологодской области. Завод по по производству завращивают стотка, которьми засавивают отработанные деливка, сохравя «эспеный» балаяс нашей страны. Для педагогования образовательной области в фудущеем работы замития доступны в цифровом инструменте и проекте «Былет в будущее», материалы для провесте «былете на инструменте проекта «бысетуркор будущеем» замития доступны в цифровом инструменте проекта «бысетуркор будущеем» замития доступны в цифровом инструменте на проекта «бысетуркор будущеем» материалы доступны в цифровом на проформентационная днагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов, (1 час) «Мон орнентиры» и разбор результатов, (1 час) «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) «Мон орнентиры» преста «Мон орнентиров (1 час) «Мон орнентиров (1 час) «Мон орнентиры» (1 час) «Мон орнентиры» (1 час) «Мон орнент					
производству и прогоженной, вакуумированной прогуссции. Леская промышленность: Работа несонгерерабатывающего и и песозаготовительного комплекса. Главные десникения и нути разватты. Современная техника и технологии на деликати. Сокременная техника и технологии на деликати. Сокрания селикати. Сокременная техника пробести дава и апиторов, принимающих участие в будущесь, материалы для проекте «былет в будущес», материалы для проекте «былет в будущеся» материальной оруживающих участием и проформентационная для ногоком патагформе інципутатов. Проформентационная для ногоком нестраме роскта «былет в будущеся» рекоменция для ногоком патагформе інципутатов. Проформентационная для ного					
тема б. Диагностика в будущее» результатов (1 час) Тема б. Проформентационная диагностика № 2 «Мон орнентицы» и разбор результатов (1 час) Тема организационная организационная диагностика № 2 «Мон орнентицы» и разбор результатов (1 час) Тема организационная организационная диагностика обучающихся на интернет-плагформе https://bb/info.nu/, для даветнострифоват диагностика обучающихся на интернет-плагформе https://bb/info.nu/, для даветнострифоватиры и разбор результатов. Проформентационная диагностика обучающихся на интернет-плагформе https://bb/info.nu/, для даветнострифоватиры и разбор результатов. Проформентационная диагностика обучающихся на интернет-плагформе https://bb/info.nu/, для аврентотрифоватиры организационная диагностика обучающихся на интернет-плагформе обучающих на именен обучаю					1
производству замороженной, вакуумированной продукции. Пеская промышленность: Работа песоптерьябатывающего и десоватотвительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянка, техника и технологии на делянка, которыми зажаживают отработальные делянка, которыми зажаживают отработальные делянка, которыми зажаживают отработальные делянка, сохраняя «делянка, сохраняя защатия для проведеный» балале защей страны. Дия недаготовнаяти для проведения защатия для проведения на проведения защатия для проведения защатия для проведения защатия для проведения защатия для проведения за проведения на плячном кабинете обучающихся на интернет-платформе проформентационный проведения за днагностива осуществляется в обучающегося обучающегося очастника проведения требувами объем проформентационный проведения за ва образовательной организация для и от					
замороженной, вакуумированной продукции. Леская промышленность: Работа лесоптерерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника технологии на делянках Вологодской области. Завод и опроизводству фанеры. Питомпик, глем паращивают слочки, которыми засаживают огработанные делянки, сохраняя «деленый» балале нашей страны. Для педаготов-павитаторов, принимающих участие в проекте «бънгет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровой инструменте проекта «Конструктор будущее» фанеры. Проформентационная и разбор результатов (1 час) Тема б. диагностика Тема обращения в разбор результатов проекте «былет в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика будущее материальной роступны в цифровой платформе презультатов (1 час) Тема обращеем разбор результатов проекте «былет в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика существляется в будущее материальной роступны в цифровой платформе пректар, проекта проекта проекта проекта проекта проекта проекта проекта проекта проекты про					
Пема 6 Проформентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 Проформентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 3 « 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 4 « 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 4 « 3 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 4 « 4 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 5 « 4 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 6 «Конструктор будущес» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 4 « 4 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 5 « 4 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 6 «Конструктор будущес» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 6 «Тументиры» и разбор результатов (1 час) Тема обучающихся частников проекта обучающихся на интернет-платформе национных диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема № 7 « 4 «Мон орнентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема обучающихся на интернет-платформе национных диагностика обучающих на интернет-пл					-
Пема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 7 магностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 8 магностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 7 магностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 8 магностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 7 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 7 профориентационная диагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов в диним кабинете в будущее» декаментеры образовательной как в об					
Деняя промышленность: Рабога песопередбатывающего и лесозатотовительного комплекса. Главные достижения и и пути развить. Современная техника и те					
Работа десоперерабатывающего и десоперерабатывающего и десоперерабатывающего и десоперерабатывающего и десоперерабатывающего и десоперерабатывающего и делянках и пути развития. Современная техника и техности на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, тде выращивают епочки, которыми засаживают отработанные делянка. Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проскте област в обудущесо», материалы доступны на цифровой платформе ротобты доступны на цифровой платформе ротобты добты доступны на цифровой платформе ротобты добты доступны на цифровой платформе ротобты доступны на цифровой платформе ротобты добты доступна на цифровой платформе ротобты добты доступна на цифровой платформе ротобты доступны на цифровой платформе ротобты доступны на цифровой платформе ротобты доступны на цифровой платформе ротобты доступна на цифров доступны на цифров доступн					
десоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути разлития. Современная техника и технологии на делянка делянка, которыми засаживают стровыми засаживают стровыми засаживают стровыми засаживают отработанные делянка, которыми засаживают отработанные делянка, сохратяя «селеный» балане нашей страны. Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы для поделения доступны в щифровом инструменте проекта «Конструметте проекта «Конструметте» проекта «Конструметте проекта «Конструметте проекта проекта «Конструметте проекта «Конс					Песная промышленность.
и десоватотовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технопогии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают слочки, которыми засаживают ограбоганные делянка, сохраняя «зеденый» балане нашей страны. Для педатотов- навитаторов, принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педатотических работников, не принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педатотических работников, не принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе https://bvbinfo.ru/. — Для проекте «былет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе https://bvbinfo.ru/ для зарегистриванных обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ для зарегистрированных участников проекта), проформентационная диатностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ для зарегистрированных участников проекта), проформентационной помощи и сформировать далынейшим образывательной образывательной организации, так и в в					
комплекса. Главные достижения и пути развития. Современая техника и технологии на деявих Волго-декой области. Завод по производству фанеры. Питомник, тде выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянка, сохраняя «зеленый» балане нашей страны. Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проека «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интерметичной проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете в будущее» рекомендуется. Проформетационная диагностика обучающихся на интермет-платформе проекта о					
Диа обучающихся-участников проекта проментициюнная диагностика № 2 «Мон ориентицы» и разбор результатов (1 час) Тема диагностика № 2 «Мон ориентицы» и разбор результатов (1 час) Тема диагностика № 2 «Мон ориентицы» и разбор результатов (1 час) Проформентационная диагностика № 2 «Мон ориентицы» и разбор результатов (1 час) Тема обучающихся на интернет-плагформе https://bwbinfo.ru/ (для заренстрикаемым участние в проекта побучающихся на интернет-плагформе https://bwbinfo.ru/ (для заренстрикаемым участника мучастников проекта) позволяет определить требуемый объем проформентационной прастока возможность проекта), подколяет спределить требуемый объем проформентационной представляется возможность проескта), подколяется представляется возможность проескта), подколяется представляется возможность проескта), подколяет спределить требуемый объем проформентационной представляется возможность проескта), подколяет спределить требуемый объем проформентационной предоставляется возможность проескта), подколяет спределить требуемый объем проформентационной организации, так и в мунестривнаящих самым образовательной организации, так и в мунестривнаящих сохрамия и самым образовательной организации, так и в мунестривная предоставляется					
развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питоминк, где мыращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «следный» балане нашей страны. Для педагоговнаяниторов, принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы для прооведения занятия доступны в цифровом инструменте информентационная диагностика желений» (былет в будущее», материалы для проекта «былет в будущее» материалы для проекта «былет в будущее» фитры и разбор результатов (1 час) Тема Профориентационная диагностика № 2 «Мом орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема фитры и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика метриалы для проекта), предостивляется в обуазощихся на интернет-платформе обуазощегося проекта), предоставляется в диагностика обучающихся на интернет-платформе унастника проекта), предоставляется в диагностика обучающихся на интернет-платформе обуазощегося проекта), предоставляется позможность проведения участников проекта), предоставляется позможность проекста), предоставляется позможность проекста), предоставляется позможность проекстания в образовательной организации, так и в образовательной организации организации организации организации организации организации организации организации организа					
Тема Проформентационная дагностика Проформентационная дагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (1 час) Тема (1 час) Тема (1 час) Тема (2 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Проформентационная днагностика № 2 «Мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (1 час) Тема (1 час) Тема (2 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (3 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (3 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (4 час) Тема (5 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (5 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (6 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (6 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (6 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (6 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (8 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (6 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (6 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (7 мон орнентиры орнентири (1 мон орнентири					
делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают слочки, которыми засаживают огработанные делянки, которыми засаживают огработанные делянки, сохраняя «засеньны» балане нашей страны. Дия педагогом навигаторов, принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-патформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ротбиль. В будущее», материалы доступны на цифровой платформе ротбиль. В будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои орментиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-патформе https://bvbinfo.ru/ для зарегистирирома доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-патформе регомай проекта), предоставляется в образовательной объем проформентационной как в образовательной организации, так и в					_
области. Завод по производству фанеры. Питомии, где выращивают слочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в будущее» (в личном кабинете на интернет-платформе проекте «Билет в будущее», материалы доступны на шифровой платформе проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои орнентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6. диагностика «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика осуществляется в осуществляется профориентационная диагностика осуществляется в осуществляется осуществляется осуществляется осуществляется сучастнико проекта), пучастников проекта), пучастников проекта), пучастников проекта) позволяет определять требуемый объем проформентационной проедения требуемый объем проформентационной как в образовательной организации, так и в					
Производству фанеры. Питоник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровой инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе результатов (1 час) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои орнентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: проекта «Билет в будущее» рекомендуется: профориентационная диагностика № 2 «Мои орнентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта (Билет в будущее» рекомендуется: профориентационная диагностика № 2 «Мои орнентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 «Мои орнентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся на интернет-платформе в инчном кабинете оправленный обучающихся на интернет-платформе разможность проекта), предоставляется в образовательной объем проформентационной как в образовательной организации, так и в					
Тема б. диагностика Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема трофориентационная диагностика профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе принимающих участие в проскте «Конструктор будущес», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Консгруктор будущес» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bobinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проскте «билет в будущес», материалы доступны на цифровой платформе результатов (1 час) Тема б. диагностика былет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Дия обучающихся-участников проекта обучающихся на интернет-платформе рогоблюдьте обучающих обучающих в на интернет-платформе в проекте «былет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика осуществляется в онлайиформате (доступна обучающихся на интернет-платформе результатов. Профориентационная диагностика обучающего					
Выращивают слочки, которыми засаживают сдрянки, сохраняя «зеленый» балане нашей страны. Для педагогов- навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе проекта (Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе проекта (Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе проекта (Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе проекта будущее» рекомендуется: Проформентационная диатностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6. Диагностика «Билет в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Проформентационная диагностика № 2 онайнформате (доступна обучающихся на интернет-платформе осучающихся на интернет-платформе осучающихся на интернет-платформе осучающихся на интернет-платформе осучающихся на интернет-платформе проекта), проекта в обучающихся на интернет-платформе проекта в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 онайнформате (доступна осучаетника проекта), предоставляется в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе осучающихся на интернет-платформе осучающихся на интернет-платформе проекта в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 онайнформате (доступна осучающихся на интернет-платформе проекта), проекта в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 онайнформате (доступна осучествляется в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 онайнформате (доступна осучествляется в проекта), проекта в проекта, прое					
которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «селеный» балане нашей страны. Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «билет в будущее», материаль для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструмето будущее» материаль для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструмето будущее» (в личном кабинете на интерент-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе рототпів. bvbinfo.ru (для зарагистритивам длагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6. Диагностика «билет в будущее» комендуется будущее» материалы доступны на цифровой платформе рототпів. bvbinfo.ru (для зарагистрифоме https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрифоме проформентель проекта), предоставляется в личном кабинете обучающегося — обучающихся на интерент-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрифоментационной проекта) позволяет определить проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					· ·
отработанные делянки, сохраняя «зеленый» балапе нашей страны. Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в будущее», материалы доступны на цифровой илатформе робтных участие в будущее», материалы доступны на цифровой илатформе робтных участие в будущее», материалы доступны на цифровой илатформе робтных участие в будущее», материалы доступны на цифровой илатформе робтных участие в будущее», материалы доступны на цифровой илатформе робтных участие в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностных обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					=
Сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. Для педагогов- навигаторов, принимающих участие в проекте «билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в щфоромом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе в будущее», материалы доступны на цифровой платформе гоблы в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема б. диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), породовения в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе существляется в оилайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе обучающихся на интернет-платформе в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе осуществляется в оилайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе обучающихся на интернет-платформе в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе обучающихся на интернет-платформе обучающихся на интернет-платформе в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе обучающихся — участника проекта, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в					
баланс нашей страны. Для педагогов- навитаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ . — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru/ . — Для педагогических работников, не принимающих участие в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru/ Диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) . — Для обучающихся-участников проекта Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 окучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется в обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется в обучающихся проекта), предоставляется в обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной как в образовательной организации, так и в					_
Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru Тема 6. Диагностика № 2 «Мои ориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 6. Диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 7 диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов В онлайформате (доступна в онлайформате (доступна в личном кабинете обучающегося — оучастников проекта), предоставляется в онлайформате (доступна в личном кабинете обучающегося — оучастнико проекта), предоставляется в онлайформате (доступна в личном кабинете обучающегося — оучастнико проекта), предоставляется в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
Навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru Тема б. Диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов Профориентационная диагностика № 2 окумающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (лля зарегистрированных участников проекта обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (лля зарегистрированных участника проекта), предоставляется в обучающегося — участника в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
Тема б. Профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов профориентационная диагностика % 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется в озможность проведения как в образовательной организации, так и в					Для педагогов-
Тема б. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Профориентационная диагностика № 2 обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется предсотавляется требуемый объем профориентационной как в образовательной опомощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					навигаторов,
Тема б. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов профориентационная диагностика префориентационная диагностика префориентационной префориентационной диагностика префориентационная диагностика префориентационная диагностика префориентационная диагностика обучающегося — участника префориентационнай диагностика префориентационной диагностика префориентационнай диагностика обучающегося — участника префориентационнай диагностика префориентационнай диагностика обучающегося — участника премориентационнай диагностика обучающегося — участника премориентационнай диагностика обучающегося — участника премориентационнай диагностика обучающегося — участника обучающегося — участника премориентационнай диагностика обучающегося — участника обучающегося — участ					принимающих участие в
Проформентационная диагностика № 2 «Мои орментиры» и разбор результатов (1 час) Тема 1. Проформентационная диагностика № 2 «Мои орментиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Билет в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 «Мои орментиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Билет в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 «Мои орментиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Билет в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 «Мои орментиры» и разбор результатов (1 час) Тема (Билет в будущее» рекомендуется: Проформентационная диагностика № 2 «Мои орментиры» и разбор результатов в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для заретистрированных участников проекта), предоставляется возможность проекта)					проекте «Билет в
Тема 6. Диагностика Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика № 2 мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика № 2 мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика № 2 мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика № 2 мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема 10 диагностика обучающихся-участников проекта обучающихся в интерриетельнаторые обручающихся на интерриетельнаторые обучающегося участников проекта), предоставляется в обучающего обучающегося участников проекта), предоставляется возможность проведения требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					будущее», материалы для
тема б. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема профориентационная диагностика № 2 окуающихся-участников проекта осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе обучающегося обучающихся на интернет-платформе обучающегося треформентационной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					проведения занятия
 Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекта в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru Тема б. диагностика Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru Диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в 					доступны в цифровом
(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртобтміл. bvbinfo.ru Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					инструменте проекта
(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртобтміл. bvbinfo.ru Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					«Конструктор будущего»
интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru Тема 6. Диагностика «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающегося — обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется возможность проведения требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
Нttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru Тема б. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете Профориентационная диагностика обучающегося — обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					`
педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru Тема 6. диагностика Профориентационная «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта осуществляется в Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru Тема 6. Диагностика Молет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 онлайнформате (доступна в личном кабинете Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе обучающихся на интернет-платформе натериальной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
Принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru Тема 6. Диагностика Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта), предоставляется возможность проведения требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Тема б. Профориентационная диагностика № 1 мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					*
будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru Тема 6. диагностика Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Профориентационная диагностика № 2 онлайнформате (доступна обучающихся на интернет-платформе результатов. Профориентационная диагностика № 2 онлайнформате (доступна обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru Тема 6. диагностика Профориентационная «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентиры» и разбор результатов (1 час) Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 2 онлайнформате (доступна в личном кабинете Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
Тема 6. Диагностика Для обучающихся-участников проекта (Диагностика ориентационная ориентиры» и разбор результатов (1 час) ———————————————————————————————————					
Тема 6. диагностика Профориентационная профориентационная мы 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) ———————————————————————————————————					
Тема 6. диагностика Профориентационная «Билет в будущее» рекомендуется: осуществляется в Профориентиры» и разбор результатов (1 час) Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающегося — обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить возможность проведения требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) ———————————————————————————————————		Тема 6	лиагностика	Лля обучающихся-участников проекта	
диагностика № 2 «Мои ориентационная диагностика № 2 онлайнформате (доступна «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающегося — обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в			ATTAL HOUTHING		
ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающегося — обучающихся на интернет-платформе участника проекта), https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
результатов (1 час) Профориентационная диагностика обучающегося — обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
обучающихся на интернет-платформе участника проекта), https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить возможность проведения требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить возможность проведения требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в		perymitation (1 rac)			•
участников проекта) позволяет определить возможность проведения требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
требуемый объем профориентационной как в образовательной помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
помощи и сформировать дальнейшую организации, так и в					
					-
	<u> </u>			помощи и сформировать дальнеишую	организации, так и в

		индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» — онлайндиагностика особенностей построения образовательнопрофессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.	домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание. – Словесное описание по полученным результатам. – «Аватар» — данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. Результаты: рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	Профориента ционное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайтсессии: — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных

задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

материалов); - спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту учетом будущего» трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

Тема Профориентационное занятие «Пробую профессию сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» ПО профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

онлайн-проба (моделирующ ая профессиона льная проба) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми Российской направлениями экономики Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений компетенциях особенностях профессий, необходимых осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: - Знакомство профессиональной профессией И областью: Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. - Завершающий этап полученных (закрепление знаний, получение цифрового артефакта)

Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия знакомство с профессией профессиональной областью сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя обучающийся задания знакомится с профессией, функциональными обязанностями

особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного При специалиста. заданий прохождении онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе ПО заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайнпробы за персональным компьютером с доступом Интернет индивидуально, так и по 2-3 обучающихся каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно учителем c через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), C рекомендацией повторить пробы прохождение самостоятельно качестве домашнего задания. - Для педагоговнавигаторов, принимающих участие в проекте «Билет будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в «Билет проекте будущее». материалы

			доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	Профориента ционное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайтсессии: — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); — спорить о будущем (мозговой штурм); — очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующ ая профессиона льная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся

особенностях профессий, необходимых осуществления конкретной для профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: - Знакомство профессией И профессиональной областью. Постановка задачи подготовительно-обучающий этап Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется пройти возможность онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя обучающийся задания знакомится с профессией, функциональными обязанностями И особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При заданий прохождении онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформа ционные материалы, которые находятся разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным (вопросам). параметрам Рекомендовано прохождение онлайнпробы за персональным компьютером с доступом Интернет индивидуально, так и по 2-3 обучающихся каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в «Билет проекте будущее», материалы для

проведения занятия, также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Тема Для обучающихся, Просмотр видеосюжетов, не принимающих Профориентационное участие в проекте «Билет в будущее», обсуждение в формате занятие «Россия в деле» рекомендуется Профориентационное дискуссий, оценки (часть 2) (на выбор: занятие «Россия в деле» (часть 2). познавательного интереса медицина, реабилитация, Просвещение обучающихся формирования И генетика) (1 час) формирование познавательного интереса к ценности труда К профессий выбору В современной профессиям В экономике нашей страны. Демонстрация предложенных сферах перечня технологических ниш, в котором экономического развития российские научнотехнические (на выбор): Медицина: активно Медицина достижения внедряются очень интенсивно развивается. технологические отрасли реального сектора экономики и со временем Произошли взрывы результат этой работы займет достойное знаний, просто место не только на российском, но и выдающиеся открытия мировом рынке, формируя устойчивый Появились сделаны. тренд: российские технологии - это возможности выращивать качество – безопасность – эффективность. новые клетки, новые В рамках занятия предложены следующие ткани, новые органы, это отрасли и тематики на выбор: медицина, начальный этап этой реабилитация, генетика. которая науки, называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие создание И отечественного оборудования для реабилитации И физиотерапии. Генетика: человечества Прогресс связывают использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые Генетические объекты. технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагоговнавигаторов, принимающих участие в проекте «Билет будущее», материалы для

проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Бипет будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru Тема диагностика Для обучающихся-участников проекта Диагностика Профориентационная «Билет будущее» осуществляется доступна В диагностика № «Мои профориентационная диагностика № 3 онлайнформате (доступна Профориентационная личном кабинете таланты» разбор «Мои таланты». И результатов (1 час) диагностика участников проекта «Билет в обучающегося будущее» на интернет-платформе участника проекта). https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных Рекомендуется проходить проекта) направлена диагностику участников выявление выраженности интересов и сопровождении учителя, родителя, тьютора для способностей в разных сферах с целью вылачи профориентационных предотвращения случаев, у обучающихся рекомендаций. Комплексная метолика когла «Мои возникают сложности с таланты» определяет профессиональные интересы и сильные платформой, стороны обучающихся с подсвечиванием непонимании слов, «30H потенциала» (талантов), интерпретации рекомендуемых отраслей и профессий. результатов. Также, Для обучающихся - участников проекта рекомендуется видео-«Билет В будущее» доступно сопровождение для дополнительное тестирование знакомства c методикам «Мои возможности» и «Мои результатами И способности» (проводится по желанию рекомендациями лля обучающихся). Дополнительное После пользователя тестирование увеличивает точность и ответа на все вопросы полноту рекомендаций. Тестирование диагностики проводится в рамках дополнительных обучающемуся занятий или в домашних условиях. Для предоставляется «тиндер тестирования рекомендуется использовать подходящих профессий», стационарные компьютеры или ноутбуки, где пользователю нужно в случае отсутствия такой возможности поставить «лайк» или допускается использование мобильных «дизлайк» на каждую устройств. предложенную Результаты профессию. диагностики Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание 2. Визуализация выраженности способностей И их текстовое описание Рекомендации по итогу диагностики Визуализация выраженных талантов и описание 2 Визуализация

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	Профориента ционное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.	рекомендованных отраслей и их описание Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание. Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайтсессии: — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); — спорить о будущем (мозговой штурм); — очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в
			будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических
			работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующ ая профессиона льная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений компетенциях особенностях профессий, необходимых осуществления конкретной деятельности. профессиональной Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство C профессией профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.

областью сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями И особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При заданий прохождении онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые разделе находятся «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайнпробы за персональным компьютером с доступом Интернет индивидуально, так и по 2-3 обучающихся компьютером. каждым Допускается проведение онлайн-пробы совместно учителем через демонстрацию экрана (при наличии компьютера), рекомендацией повторить пробы прохождение самостоятельно качестве домашнего

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	Профориента ционное занятие	В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.	задания. Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующ ая профессиона льная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. — Практическое выполнение задания. — Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые

Тема 16. Проформентационное заявтие эффексия и рефрессия пробуждение полученного опязата прожежет может пробуждение полученного опязата та прожежет может пробуждение полученного опязата та прожежет может прожежет прожежет прожежет прожежет на мотросы. Регоменционное при с лосуторы пределення преднаствам и проферментационное заявтие эффексия деней при с тем проферментационное заявтие эффексия деней при с тем проферментационное образовательных прожежето			T		
Пема Тема					
тема					
Тема					онлайнпробы. После
обучающийся отвечаеть вологают определиться, котограв волоросы, котограв вологают определиться, и данняя профессия дання и данняя доступыя в пифромо дання данняя доступыя в пифромо дання данняя доступыя в пифромо данняющей дання и данняя доступыя в пифромо данняющей дання доступыя в пифромо данняющей дання доступыя в пифромо данняющей дання доступыя в пифромо данняющей дання					
тема 16. Проформентационное заявтие рефлексия «Мое булущее — моя страща» (1 час) Тема 10. Проформентационное заявтие рефлексия «Мое булущее — моя страща» (1 час) Тема 10. Проформентационное заявтие рефлексия прожем прожемение прожим прожемение прожим прожемение прожим прожемение прожим прожемение прожим прожемение заявтие рефлексия прожим прожемение прожим прожемение прожим прожемение прожим прожемение прожим прожемение прожим прожемение заявтие рефлексия прожим прожемение прожемение прожим прожемение прежемение прежемение прожемение прежемение прежемение прежемение прежемение прежем					
помогают определиться, помравилься из анализации помогают определиться, помравилься из актым профессия. Третля часть заяктия в классе по задиным параметрам (вопросавл.) Рекомендовано прохождение оплави-пробы за исресовальным компьютером с доступом Витерите как инфинициональным компьютером с доступом Витерите как инфинициональным компьютером с доступом Сустов (устепем через демопетрацию зурата (пра заничи и 1 компьютерам), с рекомендацией повторить прохождение и пробы дамоготельно в рамких серии проформентационных заничие с доступенного опыта за рамких серии проформентационных заничие пробы дамоготельно в качестве домашието заничие предустатам учестве задалия к дареным серий оромунорамие палон предустатам учестия и прожупенного опыта за прожименного опыта за правиты с формунорамие предустатам учестия и прожупенного опыта за					обучающийся отвечает на
поправлилсь ла даниза профессия. Грегыя часть завития — рефлессия и какассе по заданным какассе по заданным компьютером с доступом в Интернет как индивидукся за каждым компьютером с доступом в Интернет как индивидукся за каждым компьютером. Допускается проведение оплайн-пробы совместной с учителем через демонерацию экрана (при наличии 1 компьютера), с с рекомендацией покторить прохождение полученного опыта (при наличии 1 компьютера), с с рекомендацией покторить прохождение проференствий при наличии 1 компьютера), с с рекомендацией покторить прохождение полученного опыта за качестве домышнего занитие рефлексия образовательных и какретым телей. Формирование карентого тремультого изменя образовательных и какретым телей. Формирование карентого тремультого побъеменных учестий для достижения успека, соершенствование субъектной позиции, развитие соправное полученного опыта за какретым собуваемие субъектной позиции, развитие соправное полученного потата за какретым собуваемие субъектной позиции, развитие соправное полученного потата за полученного опыта за какретым собуваемие субъектной позиции, развитие соправное полученного потата за полученного опыта за какретым собуваемие субъектной позиции, развитие соправное полученного опыта за полученного опыта за какретым образование субъектной позиции, развитие соправное полученного опыта за полученного опыта за какрет в будущеем магериа на инфорестие объеменного образование субъектной позиции, развитие соправное полученного опыта за полученного образоване строект объеменного образоване сът от о					вопросы, которые
тема 16. Проформентационное завитие-рефлексия мое будущее — моя страпа» (1 час) Тема 16. Проформентационное завитие-рефлексия с дояматий. Постановка образовательных и карьерных перей с дояматий. Постановка образовательных и карьерных перей с дояматия. Сознания образовательных на правове обружающих дояматий. Постановка образовательных и карьерных перей с дояматиет карьерной траситоры образовательных и карьерных перей с дояматиет и доехтиот образовательных на предоставленых и карьерных перей с дояматието сознания образовательных на предоставленых предоставленых проформентационных дояматие с дояматието с с учителем через демонстрацие получение опыта з дамания. Постановка образовательных на предоставленых и карьерных перей с доямательных на предоставленых проемет учительного сознания доступных деступных предоставленых проемет учительного полутогом предоставленых предоставленых проемет учительного сознания предоставленых проемет учительного полутогом предоставленых пред					помогают определиться,
занятия — рефлессия в какаес по заданным параметрам (попросам). Рекомецювно прохождение оплайн-пробы за персопальным комньютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихо за каждъм компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихо за каждъм компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихо за каждъм компьютером с с учителем через демонграцию экрата (при наличии 1 компьютера), с с рекомедицией покторить проформентационных занятий. Пелановка образовательных и какерных целей формирование карерной трасктории разиния. Разания разния разния разния разния проформентого опыта за проежного сознания обучающихов, осмыесленая занячим сето сознания обучающихов, осмыесленая занячим суст, соерныествование субъектной позиции, развитие социальнов пелановка обучающихов, осмыесленая занячим доступом по сотражения услега, соерныествование субъектной позиции, развитие социальнов пелановка соерное получения и проемогратировков негоромней собразование субъектной позиции, развитие социальнов пелановка по сотражна услега, соерныествование субъектной позиции, развитие социальнов пелановка по сотражна услега, соерныествование субъектной позиции, развитие социальнов пелановка по составля за проемете за будущее в будущее в будущее в будущее обучающее на интернетивком, пе принимающих участие в проекте «былет в будущее», материальна доступны в пифровом пиструменте опроекте «былет в будущее», материальна доступны в пифровом пиструменте опроекте «былет в будущее», материальна доступны в пифровом пиструменте на интернетивком, пе принимающих участие в проекте «былет в будущее», материальна доступны в пифровом пиструменте опроекте «былет в будущее», материально предмененного образовательных запития доступны в пифровом пиструменте опроекте «былет в будущее», материальна доступны в пифровом пиструменте опроекте «былет в будущее», материального (к личном кабинете на интернетивые образование с образование с образование с образование с образование с образование с образование					понравилась ли данная
Тема 16. Проформентационное завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационное завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационное завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационное завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационное завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационное завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационных завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационных завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационных завити-ерефисксия «Мос будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационных завити-ерефисксия, разбор самостоят-ельна и проформентационных завития (при завития прожете на префизиков образовательных и префизиков образовательных и нареженного объеменном усиса», совышенных усиний для достижения усиса, совершенствованые субъектной позиции, развитие сопиального образовательных и проформентационных завитиях, практические защания и упраженения доступны в цифровом намитерументе «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интерет-патаформе на интерет-патаформе рабинь доступь на цифровой патаформе					профессия. Третья часть
тема Тема Поформентационне занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 ис) Тема Поформентационне занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 ис) Тема Поформентационне занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 ис) Тема Поформентационне занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 ис) Тема Поформентационне занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 ис) Тема Поформентационне занятий. Постановка образовательных и занятий. Постановка образовательных разовательных раз					занятия – рефлексия в
Рекомециовано проокдение оплайн- пробы за персональным компьогром, гак и по 2-3 обучающихся за каждамы компьогром, Допускается проведение онлайн-пробы совместню онлайн-пробы совместню онлайн-пробы совместню онлайн-пробы совместно онлайн-пробы самостоятельно в рамках серии проформентационных занятий. Постановка образовательных и карсерных ценсй. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карсерных ценсй. Формулование карсерных ценсй. Формулование карсерных ценсй. Формулование карсерных ценсй проформентационных занятиях, практические карсерных ценсй совместно образовательных шагов и формулирование карсерных ценсй совместно онлайн-пробе полугодие по режоментационти карсерных ценсй совместно онлайн-пробе полугодие по режоментационти карсерных ценсй совместно онлайн-пробе полугодие по режоментационти карсерных ценсй совместно онлайная правененном качете в проучението опыта за павняя. Трутнены планов образовательных ценскование проформентационных карсерных ценскование проформентационных карсерных ценскование проформентационных каментационти карсерных ценскование проформентационных каментационти каментационти каментационти каментационти каментационти каментационти каментационти каментационти каментационти камент					классе по заданным
прохождение онлайнимомпьютером с доступом в Ингернет как ментируально, так и по 2-3 обучающихся за недовываньям компьютером с доступом в Ингернет как ментируально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером с доступень онлайн-пробы совместно с учителем через демокледацией повторить прохождение протожение прохождение протожение прохождение протожение протожение протожение простирующей проформентационых занятий. Постановка образовательных и пагов и формулирование карьерных пелей с формулование карьерных пелей с формулование карьерных пелей с формулование карьерных пелей с формулование значимости собственных училий для достижения услежа, совершенствование субъектной позиции, развитие сопиально-психологических качеств личности. В достижения услежа, совершенствование субъектной позиции, развитие с поизально-психологических качеств личности. В доступным в цифровом протожения в проформулиров видеороликов. — Для педагоговнаятельности объектной позиции, развитие с поизально-психологических качеств личности.					параметрам (вопросам).
тема 16. Профориентационное занятий. Постаповка образовательных шагов и формулирование образовательных шагов и формулирование образовательного машления. Разбор полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постаповка образовательных и карьерных целей. Формурование шанов образовательных шагов и формулирование порожетного отмата за рамках серии профориентационных занятий. Постаповка образовательных и карьерных целей. Формурование шанов образовательных шагов и формулирование карьерной тракетории развитыя. Развитые проектого мышления, рефлексия, разбор полученного сознания обучающихся, соемысление значимости собственных успека, соемысление значимости собственных успека, соемысление субъектной позиции, развитые социально пелуовогических качеств личности. В применений проекта образовательных просмотр видеорошков, принимающих участия в будущее, материалы для проекте «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интеритет-платформенте на интеритет-платформен					
компьютером с доступом в Интернет как илушивидуально, так и по 2-3 обузающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демострацию экрана (при наличии 1 компьютера), сресовметно с учителем через демострацию экрана (при наличии 1 компьютера), сресовметно в качестве домашнего зарятие-рефлексия «Мое будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Проформентационном в качестве домашнего зарятие (прученного опыта за рамках серии проформентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шало и формунрование карьерной траектории развития. Развитие проформентационных значимости собственных усилий для достижения усичающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения услежа, совериенствование субъектной позиции, развитие социально-психодогических качеств личности. В рамках серии проформентационных залитиях, практические значимости собственных усилий для достумению психодогических качеств личности. В рамках серии проформентационных залитиях, практические значимости собственных усилий для доступны в шфровом прастроментельнами доступны в шфровом прасточиеских работников, и е проекта «Конструктор будущес», материалы для проекта «Конструктор будущес» (в личном кабинет в проекта «Конструктор будущес») проекта «Конструктор будущес» (в личном кабинет в проекта «Конструктор будущес» в проекта «Конструктор будущес» в будущес», материалы для проекта «Конструктор будущес» в проекта «Конструктор будущес» в будущес», материалы для проекта «Конструктор будущес» в проекта «Конструктор будушес» в проекта «Конструктор будушес» в пременения проекта «Конструк					прохождение онлайн-
в Интернет как и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Долучающихся за каждым компьютером. Долучается пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятсями прохождение пробы самостоятсями прохождение пробы самостоятсями прохождение пробы занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных патол и формулирование карьерной трасетории развития. Развитые проектого мышления, Рефлексия, разбор рефлексия, разбор предусмательных патол и формулирование планов образовательных патол и формулирование планов образовательных патол и формулирование планов дерьес полугодие по результатам участия в перьос полугодие по результатам участия в проформентационных занятиях, практические значимости собственных учлини для постижения услеха, совершенствованые субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. В премет обязает в будущесо, материалы для поступны в пифоровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интерменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете в будущее», материалы для прескте «Билет в будущее», материалы доступны в пифоровой платформе индеровой платформе пректа «Конструктор будущего» (в личном кабинете в проекте «Билет в будущее», материалы доступны в пифоровой платформе плануформе плануформе робпівь образоваться проекта «Билет в будущее», материалы доступны на пифоровой платформе плануформе плануформе пректа «Конструктор будущее», материалы доступны на пифоровой платформе плануформе плануформе пректа «Билет в будущее», материалы доступны на пифоровой платформе пректа «Билет в будущее», материалы доступны на пифоровой платформе пректа «Билет в будущее», материалы доступны на пифоровой платформе пректа «Билет в будущее», материалы доступны на пифоровой платформе потроска пректа «Билет в будущее» получение проскта (пректа материалы доступным пратформентационных занятия пректа «Кон					
тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Мое будущее — моя страна» (1 час) Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Мое будущее — моя страна» (1 час) Тема (1) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационнах занятий. Постаповка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для доступенных занятие субъектной позиции, развитие социальной исихологических качеств личности. Видерных пелей. Формирование проформирование проформентационных занятия просмутельного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для доступенного полутодие по сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для доступенных занятия проформентационных занятия доступны в цифровом прагоров доступны в цифровом платформе проекте «былет в будущее» (8 личном кабинете на интернет-планформе преизможной будущее» (8 личном кабинете на интернет-планформе провкте «былет в будущее» (8 личном кабинете на интернет-планформе проекте «былет в будущее» (8 личном кабинете на интернет-планформе проекте «былет в будущее» (8 личном кабинете на интернет-планформе проекте «былет в будущее» (8 личном кабинете на проекте «былет в будущее» (8 личном кабинете на информе) планформе проекте «былет в будущее» (8 личном кабинете на информе) планформе проекта «былет в будущее» (8 личном кабинете на информе) планформе проекте «былет в будущее» (8 личном кабинете на информе) планформе проекта «былете» (8 личном кабинете на интернетором пранформе) планформе премента на информе премента на информе премента на и					
Самон потружение получению от ответа в рамках серии профориентационное залятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного отвята в рамках серии профориентационное залятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного отвята в рамках серии профориентационное залятие проектного мышления, рефлексивного сознания образовательных шагов и формулирование карьерных целей. Формирование карьерной граскторгой развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление загачимости собственных услема, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. Для педагоговнающий предостивного минетрументе проекта «Конструктор будущего» кариетов будущего в проекте «былет в будущего» кариетов будущего» кариетов будущего» кариетов будущего в проекте «былет в будущего» кариетов будущего» кариетов будущего в проекте «былет в проекте «былет в проекте «былет в будущего» кариетов былье в проекте «былет в проекте проекте проекте проекте проекте проекте потрукт проекте проекте проекте проекте проекте проекте проекте про					в Интернет как
Тема 16. Профориентационное запятий Постановка образовательных шагов и формулирование планов образовательных шагов и формулирование карьернот сознания обучающихся, осмысления значимости собственных усилий для достижения усиеха, совершенствование субъектыбі позиши, развитие социально психологических качеств личности. В рамках серий профориентационных запятий. Постановка образовательных нагов и формулирование планов образовательных шагов и формулирование карьерної траветории развития. Развития запервое полутодие по результатам участив в проформентационных значимости собственных усилий для достижения усилеха, совершенствование субъектной позишии, развитие социально-психологических качеств личности. В температорова совместное с задания и трунновое обсуждение, рефлексия, разбор полученного сознания обучающихся, осмысленных значимости собственных усилий для достижения усилеха, совершенствование субъектной позишии, развитие социально-психологических качеств личности. В температорова обсуждение, потученного опыта за первое полутодие по результатам участив в проформентационных завятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. — Для педагогование обучаем для проведения занятия достучны в пифровом инструменте проекта «Конструктор будущест» (в личном кабинете на интернет-платформе противы на цифровой илатформе ргоблю достунны на цифровой илатформе ргоблю достунны на цифровой илатформе					
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Профориентационное занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формурование планов образовательных шелов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного образовательных шелов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного сознания обучающихся, осмысление занчимости собственных усилий, для достижения услеха, совершенствование субъектной позиции, развитие сощально-психологических качеств личности. В принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы для проводеления занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «былет в будущее» (в дичном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы для проекте «былет в будущее», материалы для проекте «былет в будущее», материалы для проекте «былет в будущее», материалы доступны на цифровой глагформе ротбілі. bvbinfo.ru.					1
онлайн-пробы совместно с учителем через демопстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве задания. Тема 16. Профориентационное занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формунрование планов образовательных и карьерных целей. Формунрование преоктного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных успий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. В разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии проформентационных и карьерных целей. Формунирование преоктного опыта за проформентационных значимости собственных успий для достумения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. В разбор и обсуждение полученного опыта за проформентационных занятиях, разбор полученного опыта за проформентационных задания и упражнения просмотр видеороликов. — Для педагогов-навителения доступны в цифровом инструменте на интернет-платформе принимающих участие в проекте «Билет в будущес», материалы доступны на цифровой илатформе ротбиль. Фудущес», материалы доступны на цифровой платформе ротбиль. Фудущеся, материалы доступны на цифровой платформе ротбиль. Фудущеся материального платформе ротбиль фудущеся в проекте «Билет в будущеся» доступны на цифровой платформе ротбиль. Фудущеся в проекте в фудущеся материального платформе работы пратформе работы пратформе работы пределение доступны на пределение доступны на пределение доступны на пределение доступны					
тема 16. Проформентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) — 16. Проформентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) — 16. Постановка образовательных шагов и формулирование просметного образовательных шагов и формулирование преоктистого обязания обучающихся, осмысление занятим участия в перокот собтевенных усилий для достижения уческах, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. В рамках серии проформенатационных занятиий. Постановка образовательных и полученного опыта за перок полутодие по образовательных шагов и формулирование преохупьтение карьерной траектории развития. Развитие преохупьтатам участия в перок стементие субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. В рамках серии проформенатационных занятия, геральския, разбор преохупьтеного образовательных и полученного опыта за перок сиза перок сполутодие по результатам участия в преох от совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.					
тема 16. Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии проформентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных и проформентационных занятий. Постановка образовательных и гороженого осизания обучающихся, осысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. — В рамках серии проформентационных занятия и прожения образовательных и проморение полутодие по сознания обучающихся, осысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. — Дия педагоговнавилиторов, принимающих участие в будущее», материалы для педагогических работников, не принимающих участие в интерриет-платформе робликов, не принимающих участие в будущее, материалы достунны на цифровой платформе робликов, не принимающих участие в будущее, материалы достунны на цифровой платформе робликов.					<u> </u>
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Мое будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Профориентационное занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развити профориентационных занятий постановка образовательных и профориентационных сарим профориентационных сарим профориентационных сарим профориентационных сарим профориентационных занятия, обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения усиска, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. Тема 16. Проформентационных занятия, разовательных и проформентационных занятия, практические задания и упражнения, принимающих участие в проекте «билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущето» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе робліш bvbinfo.ru.					_ -
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Мое будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных и карьерной траектории развития. Развитие профориентационных занятия обучающихся, омысление заначимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие сопилальнопеихологических качеств личности. Тима 16. Проформентационных занятий. Постановка образовательных и Прупловое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полутодие по сознания обучающихся, омысление занятия, практические занятия и упражнения, просмотр видеороликов. — Для педагоговнающей для доступны в цифровом ниструменте проекте «Килет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом ниструменте проекте «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе проекте «Конструктор будущее», материалы для проекте «Килет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргобтиіл bybinfo.ru.					
рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Тема 16. Профориентационное рамках серии профориентационных и карьерных целей. Формирование планов образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шелей формирование планов образовательных шелей формирование планов образовательных шагов и формирование планов образовательных и прометельных целей. Формирование планов образовательных шагов и формирование просмот выпататоров, принимающих участие в проекте «билет в будущее», материаль для правотников, не принимающих участие в проекте «билет в будущее», материаль доступны на цифровой платформе робтнівльоубной, платформе робтнівльоубной, платформе робтнівльных шагов и формирование планов образовательных и промежения планов ображения даботников, не принимающих участие в проекте «билет в будущее», материаль доступны на цифровой платформе робтнівльоубной, платформе робтнівльной платформе робтнівльной платформе робтнівльной платформе робтнівльной платформе робтнівльных шагов проекте образовательных станова образовательных справание планов образовательных справа обр					
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 час) нас) нас) нас) нас) нас) нас) нас) н					_ · · ·
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Тема 16. Профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование полученного опыта за первое полутодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие сопиально-психологических качеств личности. Тема 16. Профориентационных занятия за первое полутодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. — Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в будущее», материалы для проведения занятиях доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего», бе личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в будущее», материалы доступны на цифровой платформе					=
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) ———————————————————————————————————					
Тема Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Вареных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-пеихологических качеств личности. Вареных целей. Формирование планов образовательных и шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектам участие в проформентационных занятиях, практические субъектной позиции, развитие социально-пеихологических качеств личности. Варень за практические в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-плагформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в будущее», материалы длоступны на цифровой платформе ргоfinii.bvbinfo.ru.					
Тема Профориентационное профориентационных занятий. Постановка образовательных и варьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование профориентационных занятий. Постановка образовательных и варьерной трасктории развития. Развитие профориентационных занятиях, практические значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. В рамках серии профориентационных карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. — Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проскте «былет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педаготических работников, не принимающих участие в проекте «былет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru.					
Профориентационное занятий-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 чае) профориентационное занятий-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 чае) профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование планов образовательных шагов и формулирование разультатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения достижения услема, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. проформентационных пороформентационных и карьерной траектории развития. Развитие проформентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. — Для педагоговнаем проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru.		Tayra 16		Doofon w of arminous manufacture and its	
занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов провое полугодие по образовательных шагов и формулирование проформентационных проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. — Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не проекте «Билет в будущее», материалы для проекте «Билет в будущее», материалы для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru.					
будущее — моя страна» (1 час) карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование планов проформентационных аначимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. Карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование проформентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. — Для педагоговнавите социальнопсихологических качеств личности. Конструктор будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					1 1
образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности. — Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы длоя педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru.					l = =
карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. — Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущего», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru.				образовательных шагов и формулирование	
проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. — Для педагоговнавити обудущее», материалы для проекте «Билет в будущее», материалы для проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогоческих работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru.		100)		карьерной траектории развития Развитие	
сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. — Для педагоговнавигаторов, принимающих участие в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					* * *
значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- психологических качеств личности. — Для педагоговнавитаторов, принимающих участие в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru.					, .
достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- психологических качеств личности. — Для педагогов- навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru.				· ·	I
субъектной позиции, развитие социально- психологических качеств личности. навигаторов, принимающих участие в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
психологических качеств личности. принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru.					
проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru.					
проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе рrofmin.bvbinfo.ru.					l *
доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru.					_
«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					`
педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					педагогических
проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					работников, не
будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					
доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.					l *
платформе profmin.bvbinfo.ru.	1				
profmin.bvbinfo.ru.					
Тема 17. Профориента Популяризация и просвещение Просмотр и обсуждение					платформе
					платформе profmin.bvbinfo.ru.

	офориентационное	ционное	обучающихся на основе знакомства с	видео-интервью с
	нятие «Россия	занятие	достижениями страны в сфере	экспертами в сфере
	одородная: узнаю о		агропромышленного комплекса (АПК) и	агропромышленного
	стижениях		сельского хозяйства. Знакомство на основе	комплекса и сельского
_	ропромышленного		видеосюжетов и интервью с экспертами и	хозяйства с
	мплекса страны»		специалистами в области сельского	использованием
	гропромышленный		хозяйства и смежных технологий.	элементов форсайт-
KON	мплекс) (1 час)		Повышение информированности о достижениях и перспективах развития	сессии: – обдумывание будущего (исследование
			АПК, направленного на решение	и прогноз на основе
			важнейших задач развития общества и	видео-интервью и
			страны. Информирование о профессиях и	дополнительных
			современном рынке труда в области	материалов); - спорить о
			экономики сельского хозяйства и смежных	будущем (мозговой
			отраслей	штурм); – очерчивать
			1	будущее (формирование
				профориентационной
				карты и др.). В рамках
				профориентационного
				занятия обучающиеся
				формируют «карту
				будущего» с учетом
				трендов, технологий, профессий, личностных и
				профессии, личностных и профессиональных
				профессиональных качеств, необходимых
				знаний и др. – Для
				педагогов-навигаторов,
				принимающих участие в
				проекте «Билет в
				будущее», материалы для
				проведения занятия
				доступны в цифровом
				инструменте проекта
				«Конструктор будущего»
				(в личном кабинете на
				интернет-платформе
				https://bvbinfo.ru/). – Для
				педагогических
				работников, не
				принимающих участие в проекте «Билет в
				будущее», материалы
				доступны на цифровой
				платформе
				profmin.bvbinfo.ru.
Te	ема 18.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия
	рофориентационное	проба	актуализации профессионального	построена на
_	нятие «Пробую	(моделирую	самоопределения	просмотре
	офессию в аграрной	шая	отпоопределения	тематических
_				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	профессион альная		видеороликов,
				интерактивном
11Л	атформе	проба)		взаимодействии – игр,
				обсуждений и
				дискуссий

Лист корректировки рабочих программ

Предмет: Класс: Учитель:

2023/2024 учебный год

№	Даты по основному	Даты	Тема	Кол-во часов		Причина	Способ
урока	КТП	проведения		по плану	дано	корректировки	корректировки

01.09.23 21:10 (MSK)